

CONTENIDO

- 12 Lista de tablas
- 12 Lista de imágenes
- 23 Introducción

CAPÍTULO PRIMERO

La enseñanza del Derecho Penal General: reconstrucción de un problema (de investigación) generalizado en la formación jurídica

- 49 Las principales formas de enseñanza del derecho
- 53 La cátedra expositiva y la magistral
- 70 *La cátedra crítica y reflexiva no preponderante: posibilidades de la cátedra en interacción con otras estrategias pedagógicas*
- 72 La experiencia y el estudio de casos
- 77 *Contextos de aprendizaje basados en la experiencia laboral y estudio de casos prácticos. La experiencia de la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla*
- 78 La construcción social de conocimiento

- 84 Problema de investigación pedagógica
- 89 Pregunta de investigación que subyace a nuestra reflexión sobre la enseñanza del Derecho Penal General

CAPÍTULO SEGUNDO

El acto educativo en la enseñanza del Derecho Penal General: aproximación teórica al constructivismo social en pedagogía y la enseñanza para la comprensión desde un punto de vista dialógico/comunicativo

- 98 El constructivismo como contexto y como medio para la comprensión
- 103 La enseñanza para la comprensión del Derecho Penal General
- 110 Tópicos generativos
- 112 Las metas de comprensión
- 112 Los desempeños de comprensión
- 114 La evaluación diagnóstica continua

- 115 El aprendizaje basado en problemas como herramienta para la comprensión
116 La problemática del ABP en nuestro contexto. Un reto por superar
- 117 **Síntesis propositiva: El acto educativo como acto complejo en la enseñanza del Derecho Penal General**
- 118 La enseñanza del derecho penal como acción comunicativa dialógica
126 La enseñanza del derecho penal como acción política
134 La enseñanza del derecho penal como acción ética
139 La reflexión pedagógica para la transformación de un problema generalizado en la enseñanza del derecho

CAPÍTULO TERCERO

La acción educativa en el aula de clases. Prácticas, herramientas y procesos de construcción de conocimiento en la enseñanza del Derecho Penal General

- 150 El enfoque de investigación como reto del docente que interactúa en el escenario de investigación pedagógica e investigativa
- 152 La investigación en educación: Perspectivas de investigación cualitativa
154 La dimensión cualitativa: El método de investigación en la práctica del acto educativo
156 El docente: sujeto investigador-investigado
- 158 **Contexto de investigación pedagógica y enseñanza del Derecho Penal General**
158 El programa de Derecho Penal General en la Carrera de Derecho
163 Los estudiantes del curso de Derecho Penal General
164 Síntesis del programa académico implementado
- 170 **Diseño de la investigación**
170 Primera etapa. Estado del arte y diseño de instrumentos de investigación
171 Segunda etapa. El diseño del programa académico y la caja de herramientas
171 Tercera etapa. La práctica reflexiva y la transformación del acto educativo
- 172 La autoevaluación y el aporte de los estudiantes en el diseño de prácticas pedagógicas
178 La implementación de un programa diferente: de la cátedra magistral al constructivismo para la comprensión del desempeño

- 179 **Caja de herramientas: las prácticas y estrategias pedagógicas**
- 180 El trabajo individual como momento de construcción reflexiva en el proceso de aprendizaje autónomo
- 180 *Reseñas de texto*
- 182 *Reseñas de texto en proceso de indagación e investigación*
- 183 La acción y reflexión pedagógica
- 184 *El ensayo*
- 191 La acción y reflexión pedagógica: la práctica docente de la escritura como proceso epistémico
- 193 La comunicación y objetivos de la escritura académica como proceso complejo
- 195 La acción y reflexión pedagógica: características de la escritura de los estudiantes de derecho penal
- 196 Matriz de evaluación como instrumento de comunicación y reflexión de la práctica educativa
- 198 De vuelta a la creación. El ensayo como instrumento para reflexionar la realidad. Cárcel La Modelo de Bogotá
- 209 *Mapas conceptuales*
- 210 La acción y reflexión pedagógica
- 221 Acción pedagógica de constructivismo social: Grupos de trabajo cooperativo
- 227 *Juego de roles*
- 229 Individualización del tema e indagación
- 229 Identificación del problema y la puesta en escena
- 230 Estructuración y distribución de roles
- 231 Presentación pública
- 231 La acción y reflexión pedagógica
- 238 *Estudio de casos a través de problemas*
- 239 Fase de preparación o lectura previa
- 239 Trabajo presencial
- 241 La acción y reflexión pedagógica
- 245 *Seminario libre de debate en clase*
- 246 La acción y reflexión pedagógica
- 248 *Rutinas de pensamiento. ¿Qué sé, qué quiero saber y qué he aprendido?*
- 249 La acción y reflexión pedagógica
- 254 **Reflexiones sobre las prácticas pedagógicas: Algunos indicadores de comprensión y constructivismo en el aprendizaje del Derecho Penal General**

CAPÍTULO CUARTO

Conclusiones sobre la ejecución del acto educativo en el derecho penal general: aprendizajes docentes de la interacción en el aula

- 259 **Valoración pedagógica del proceso constructivista de enseñanza para la comprensión: las unidades de comprensión en el Derecho Penal**
- 261 Primera unidad de comprensión: Introducción al Derecho Penal General y al sistema penal: comprensión crítica e histórica del poder punitivo y sus límites constitucionales
- 262 Segunda unidad de comprensión: El derecho penal liberal como límite al poder punitivo del Estado. Entre la garantía de derechos y la ideología de la defensa social
- 263 Tercera unidad de comprensión: El aporte y el panorama general de las escuelas y esquemas del delito
- 264 Cuarta unidad de comprensión: El sistema penal colombiano. Problemas actuales de análisis dogmático
- 265 Quinta unidad de comprensión: La ley penal en el tiempo y en el espacio
- 266 Sexta unidad de comprensión: Consecuencias jurídicas de la conducta punible
- 267 Séptima unidad de comprensión: Derecho penal, Constitución y Estado social de derecho
- 268 **Prácticas y herramientas emergentes: la respuesta necesaria a un programa académico de formación dinámico y en permanente construcción**
- 268 El estudio trasversal de casos complejos: una herramienta para el análisis de la conducta punible y los dispositivos amplificadores del tipo
- 271 El trabajo de campo: La visita a la cárcel La Modelo como una forma de asomarse a la realidad del sistema penal
- 272 La rutina de pensamiento: ruptura como rutina, oportunidad para el aprendizaje crítico natural
- 273 **Síntesis de una propuesta en construcción (I): La valoración de la enseñanza para la comprensión**
- 274 El aporte del estudiante
- 275 El aporte del y al profesor
- 277 Otras prácticas pendientes en el contexto de la construcción de conocimiento penal
- 277 *El aula invertida*

279	<i>Los cómics como práctica en la web</i>
285	Síntesis de una propuesta en construcción (II): Los retos de la acción pedagógica en el ámbito universitario
287	Papel del docente en el diseño del programa
289	La comunidad académica como presupuesto
290	La proyección social del conocimiento: la construcción de comunidades de práctica y redes profesionales jurídicas en acción
293	Síntesis de una propuesta en construcción (III): Nuevos problemas de investigación pedagógica. Retos de la pedagogía en la enseñanza disciplinar construida desde las ciencias de la complejidad
298	Excurso final: Síntesis conceptual, guías de acción y nuevas cuestiones investigativas
303	Bibliografía
313	Índice analítico
319	Índice onomástico
321	Índice toponímico